



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

53.814,13 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

VERDELLINO - ZINGONIA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGIC88600L

Città

VERDELLINO

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

EUGENIO GAETANO

Cognome

MORA

Codice fiscale

MROGGT66P19A794L

Email

segreteria@icverdellino.edu.it

Telefono

035884516

Referente del progetto

Nome

ANTONIO

Cognome

TODARO

Codice Fiscale

TDRNTN70C15A089B

Email

antonio.todaro@icverdellino.it

Telefono

035884516

Informazioni progetto

Codice CUP

F24D23002780006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36379

Titolo progetto

Transizione digitale per una scuola innovativa

Descrizione progetto

Il nostro istituto, grazie agli investimenti attuati con le azioni PON e PNRR è riuscito a dotarsi di strumenti e ambienti di apprendimento tali da favorire nuovi approcci didattici laboratoriali e innovativi, sviluppare le azioni in essere da diversi anni su coding, robotica e pensiero computazionale, ampliare a tutti gli ordini di scuola e a tutti i plessi le metodologie didattiche già sperimentate alla scuola secondaria, per quanto riguarda le piattaforme per la Didattica Digitale Integrata e le relative applicazioni. Come indicato nel PTOF e in funzione di quanto emerso dalla rilevazione effettuata su tutto il personale scolastico, il collegio dei docenti avverte l'esigenza di avviare percorsi di formazione per l'utilizzo concreto nella didattica quotidiana delle tecnologie digitali e per l'applicazione delle relative pratiche di insegnamento e apprendimento finalizzate alla valorizzazione delle potenzialità di alunni e studenti, per favorire maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli stessi. Si è scelto di privilegiare le azioni che prevedano metodologie formative prevalentemente attive come tutoring, mentoring e ricerca-azione. I percorsi progettati prevedono attività di sperimentazioni nell'ambito del coding, della robotica e del tinkering, anche attraverso attività di autoformazione. Si vuole in tal modo sviluppare una maggior consapevolezza da parte dei docenti nell'uso delle tecnologie digitali per favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, riuscendo a condurli ad un utilizzo creativo e responsabile della tecnologia in attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	5	Compilato	13.104,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.057,60 €	10	Compilato	30.576,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.134,13 €	1	Completato	10.134,13 €

Totale richiesto per l'intervento

53.814,13 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Per consentire di progettare efficacemente le azioni previste, si è proceduto preliminarmente con la rilevazione dei bisogni formativi del personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, mediante un form online. Il sondaggio effettuato ha avuto uno scopo puramente conoscitivo dei possibili ambiti di interesse del personale scolastico, finalizzato ad orientare la progettazione preliminare. Dalla rilevazione iniziale si riscontra, da parte del personale docente in servizio, una percentuale di interesse maggiore verso i seguenti ambiti tematici: - Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie. - Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia - Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Mentre, da parte del personale amministrativo, l'ambito di maggiore interesse risulta essere: - Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA. Il monitoraggio svolto ha restituito, inoltre, un chiaro orientamento all'attuazione di azioni formative che prevedano metodologie formative prevalentemente attive e laboratoriali e una forte propensione a costituire una comunità di pratiche per la formazione peer-to-peer. Le azioni di formazione dovranno essere coerenti con i percorsi già avviati o progettati nell'ambito dei finanziamenti PON e PNRR (Digital Board, Scuola 4.0, prevenzione della dispersione scolastica e STEM e Multilinguismo), già inseriti nel PTOF di Istituto.. Al fine di raggiungere gli obiettivi del PTOF e favorire l'acquisizione negli studenti delle competenze europee previste dal curriculum di istituto, per la progettazione esecutiva dei percorsi formativi si dovrà tener conto della stretta connessione con le metodologie didattiche che il contesto socio-culturale di provenienza dell'utenza impone di attuare.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il progetto intende rispondere alle esigenze formative rilevate, con la realizzazione di percorsi specifici per il personale ATA, DSGA, Dirigente e per i docenti. Per il personale ATA, il DSGA e il Dirigente si porrà particolare attenzione all'utilizzo dei software per la digitalizzazione amministrativa della segreteria scolastica e al potenziamento delle competenze digitali sia degli assistenti amministrativi che dei collaboratori scolastici, anche in ottica dell'accoglienza e del supporto all'utenza. I percorsi di formazione riguarderanno: • lo sviluppo delle competenze trasversali nell'utilizzo del computer e dei dispositivi digitali, • le modalità di comunicazione della Pubblica Amministrazione, con particolare riferimento alla pubblicità legale, alla privacy e al Regolamento generale sulla protezione dei dati (GDPR), • lo sviluppo delle capacità di utilizzo dei software più diffusi per la produzione di contenuti e l'elaborazione di dati, oltre che dei software di gestione documentale e delle piattaforme comunemente utilizzate dalle Pubbliche Amministrazioni, • l'applicazione di misure di sicurezza informatica, sia attive che passive, le strategie di prevenzione degli attacchi informatici e la capacità di recupero dei dati, • l'alfabetizzazione su informazioni e dati per migliorare in sicurezza, organizzazione, gestione e condivisione della documentazione sfruttando le potenzialità degli ambienti innovativi. Per i docenti l'accento verrà posto sullo sviluppo di metodologie didattiche che prevedano l'utilizzo in tutti gli ordini di scuola, compresa la scuola dell'Infanzia, e in tutti i plessi degli strumenti tecnologici acquisiti attraverso l'attuazione dei progetti PON e PNRR degli ultimi anni. Tutti i plessi, sono stati dotati di strumenti e spazi multimediali e polifunzionali adeguati all'età degli alunni e dedicati alla robotica, al coding, al tinkering e alla produzione di contenuti digitali, con lo scopo di favorire l'acquisizione di competenze, l'inclusione e il miglioramento dei processi di apprendimento. La formazione dei docenti punterà ad un efficace utilizzo di queste tecnologie nella didattica quotidiana e allo sviluppo di metodologie innovative. Si privilegeranno percorsi di formazioni con il coinvolgimento attivo dei corsisti: saranno previste, attività di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione e job shadowing, con il coinvolgimento anche di formatori esperti esterni, oltre all'avvio della Comunità di pratiche, intesa come motore di innovazione, impulso alla ricerca, alla produzione e alla condivisione di materiali ed esperienze didattiche. Si intende incentivare la partecipazione ad attività di tipo laboratoriale che saranno organizzate sulle aree tematiche di interesse, divise per livello iniziale di preparazione e, laddove necessario, divise per grado di scuola: • formazione sull'utilizzo della programmazione a scopo didattico per acquisire le abilità e le conoscenze metodologiche necessarie ad introdurre il coding nella didattica disciplinare, • formazione sull'utilizzo della Digital Board: software, applicazioni didattiche, piattaforme di simulazioni interattive funzionali alle diverse discipline, dando spazio alle attività di didattica inclusiva realizzabili con il monitor e fornendo esempi pratici e UDA replicabili nell'attività didattica, • formazione sull'uso delle piattaforme e delle applicazioni per la Didattica Digitale Integrata, • formazione sull'utilizzo dei set di robotica educativa e delle stampanti 3D, • formazione sulla promozione del pensiero critico, della creatività per favorire il lavoro di squadra nella risoluzione dei problemi attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali, • formazione sulla conoscenza e sull'utilizzo in ambito didattico dell'Intelligenza Artificiale, • formazione sulla sicurezza informatica.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Pur non essendo previsti in questa fase partenariati con istituzione o enti, si opererà per garantire, nell'ambito delle azioni legate alla Comunità di pratiche per l'apprendimento, la possibilità di avviare attività comuni e tavoli di lavoro congiunti, condividendo esperienze e materiali, in particolare con quelle istituzioni scolastiche che operano su territori vicini, con caratteristiche socio-culturali dell'utenza simili.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

L'esperienza degli ultimi anni dimostra come la strategia più funzionale per diffondere buone pratiche, condividere esperienze significative, documenti e materiali didattici sia il confronto diretto e sistematico tra pari. Questo garantisce anche la stabilizzazione nell'Offerta Formativa e la ripetibilità delle esperienze condivise. Per queste ragioni si è ritenuto utile garantire il massimo delle risorse possibili alle attività della "Comunità di pratiche per l'apprendimento". L'obiettivo è quello di coinvolgere dalle 15 alle 20 persone, per almeno 10/12 ore di attività. Le persone coinvolte verranno selezionate con procedure trasparenti, dando priorità a coloro che hanno già avuto esperienza di formazione e di tutoraggio e alle figure di sistema, al fine di costituire un gruppo capace di essere da traino e riferimento per l'intera comunità professionale. Il gruppo di lavoro potrà costituirsi in sottogruppi per rispondere alle specifiche esigenze emergenti dalle aree amministrativo/organizzativa, che dovrà coinvolgere prevalentemente il personale ATA e lo Staff d'Istituto, e didattico/educativa che dovrà essere organizzata per affrontare le tematiche di carattere trasversale che coinvolgono i diversi ordini di scuola e quelle specifiche, relative ai singoli ordini di scuola. Per quanto attiene il sottogruppo che si occupa dell'area didattico/educativa, pur lasciando la necessaria flessibilità legata alle esigenze contingenti, gli ambiti tematici di interesse dovranno essere quelli evidenziati in fase di rilevazione dei bisogni formativi, con l'aggiunta dell'ambito relativo alle pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti. In considerazione del fatto che la gran parte delle istituzioni scolastiche dell'ambito territoriale in cui è inserita la scuola ha attivato esperienze simili alla nostra, anche in termini di dotazione tecnologica acquisita, si opererà per garantire la possibilità di avviare attività comuni e tavoli di lavoro congiunti, condividendo esperienze, in particolare con quelle istituzioni scolastiche che operano su territori vicini, con caratteristiche socio-culturali dell'utenza simili.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

13.104,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	14	2.184,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				873,60 €
Importo totale attività					3.057,60 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

30.576,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	298.06	10.134,13 €
				Importo totale attività	10.134,04 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	69	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.