



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

82.406,20 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

VERDELLINO - ZINGONIA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGIC88600L

Città

VERDELLINO

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

EUGENIO GAETANO

Cognome

MORA

Codice fiscale

MROGGT66P19A794L

Email

segreteria@icvedellino.edu.it

Telefono

035884516

Referente del progetto

Nome

ANTONIO

Cognome

TODARO

Codice Fiscale

TDRNTN70C15A089B

Email

antonio.todaro@icverdellino.it

Telefono

035884516

Informazioni progetto

Codice CUP

F24D23002310006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28924

Titolo progetto

Rivolti al futuro!

Descrizione progetto

Il progetto intende portare all'interno del curricolo di Istituto le competenze nelle discipline STEM, uno sguardo verso l'innovazione metodologica e un potenziamento delle competenze nelle lingue straniere di studenti e docenti. L'obiettivo principale del progetto è quello di stimolare l'interesse per le discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche e fornire gli elementi di base per sviluppare il multilinguismo nella pratica didattica. Consapevoli del gap di genere presente in questi ambiti, si intende incentivare la partecipazione delle ragazze nelle discipline STEM, attivando un processo di consapevolezza che, a partire dagli spazi scolastici, promuova la sensibilizzazione su questi temi anche attraverso percorsi di orientamento. Nelle azioni rivolte ad alunne, alunni, studentesse e studenti di tutti gli ordini di scuola, nell'ambito delle competenze STEM e multilinguistiche si privilegeranno le azioni di potenziamento della didattica curricolare rivolte a classi intere o a classi aperte, pur lasciando spazi per laboratori co-curricolari elettivi. Questo consentirà di raggiungere con maggior efficacia l'utenza femminile, stimolando riflessioni e aprendo visioni in ottica orientativa, già dai primi anni della scuola dell'infanzia. Nelle azioni rivolte ai docenti si proporrà una formazione che, nel contempo, accresca le competenze linguistiche, in particolare nella lingua inglese, e stimoli una riflessione metodologica capace di portare stabili modifiche all'Offerta Formativa dell'Istituto, in un'ottica di internazionalizzazione. Nell'attuazione del progetto si privilegerà l'utilizzo degli spazi, dei laboratori e dei materiali già nella disponibilità della scuola per garantire la sostenibilità e la ripetibilità delle esperienze attuate, dando in questo modo la possibilità di incidere in maniera stabile sull'Offerta Formativa della scuola.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	22	Compilato	34.804,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	12	Compilato	13.272,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	6	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.395,26 €	1	Completato	6.395,26 €

Totale richiesto per l'intervento

63.963,26 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Dai dati raccolti in merito alla scelta della scuola secondaria di II grado emerge che, a prescindere dal livello di performance nelle materie scientifiche, sono sempre poche le studentesse che scelgono scuole ad indirizzo scientifico e/o tecnologico, mentre vengono scelti più di frequente istituti come il Liceo delle scienze umane, istituti professionali indirizzati ai Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e percorsi di istruzione e formazione professionale orientati al servizio alle persone. Anche per gli studenti di genere maschile in uscita dal primo ciclo, che scelgono percorsi di natura tecnica, si registra un orientamento verso percorsi strettamente professionalizzanti. La scuola si è recentemente attrezzata con dispositivi digitali orientati ad una didattica innovativa. Vi è, pertanto, la necessità di introdurre stabilmente nella pratica didattica queste tecnologie e le relative metodologie di utilizzo in ambito scolastico. Gli obiettivi del progetto sono così sintetizzabili: - Stimolare l'interesse per le discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche. - Fornire gli elementi di base per sviluppare il multilinguismo. - Potenziare il pensiero critico e le capacità orientative. - Introdurre nell'Offerta Formativa di Istituto metodologie innovativi e sguardi aperti verso il futuro dei bisogni e delle professioni.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Si proporranno percorsi flessibili di attività formative (da adattare ai tre diversi ordini di scuola e a gruppi alunni omogenei per età, considerando che dovranno soddisfare le esigenze di 5 plessi con caratteristiche significativamente differenti) con un approccio interdisciplinare e inclusivo a discipline come la matematica, la geometria, le scienze naturali e fisiche, le tecnologie digitali. Le azioni si avvarranno anche di strumenti digitali e saranno svolte preferibilmente sull'intera classe (a gruppi di pari età per le infanzie) con lo scopo di potenziare la didattica curricolare ed includere nella maniera più efficace le alunne e le studentesse. Si promuoveranno iniziative e progettualità tese a favorire la consultazione critica dell'informazione di qualità e l'educazione all'uso dei media digitali; attività didattiche, che coinvolgano gli alunni in un ambiente di apprendimento dinamico mettendo a disposizione nuove modalità per apprendere anche attraverso "Creatività" e "Programmazione" (Pensiero Critico e Pensiero Computazionale – Coding). Il pensiero computazionale si propone di applicare le nozioni acquisite in discipline eterogenee (scienze, matematica, italiano, arte, ecc.) e nella quotidianità. A tale scopo il dispositivo digitale diventa un mezzo che indirizza le conoscenze dello studente con il fine di migliorarne e arricchirne l'esperienza di apprendimento. I laboratori digitali che verranno proposti saranno quindi mirati a sviluppare didattiche innovative e inclusive. L'attuazione di una formazione scientifica indirizzata anche alla dimensione umanistico-espressivo-creativa è da considerarsi indispensabile alla pratica del pensiero computazionale. I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, potranno potenziare le azioni di orientamento e motivazionali già previste dal PTOF con i progetti di orientamento. Saranno indirizzate ad alunni e studenti di tutte le classi dell'Istituto Comprensivo con lo scopo di valorizzare i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, con particolare attenzione a studenti e studentesse della scuola secondaria, con lo scopo di orientare ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Si farà particolare attenzione affinché i vari percorsi vengano attuati in un'ottica di sostenibilità e di ripetibilità, al fine di rendere stabile la loro attuazione e i conseguenti approcci metodologici all'interno dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BGAA88601D	Scuola dell'Infanzia di Verdellino	Verdellino
BGAA88602E	Scuola dell'Infanzia di Zingonia	Verdellino
BGEE88601P	Scuola Primaria di Verdellino	Verdellino
BGEE88602Q	Scuola Primaria di Zingonia	Verdellino
BGMM88601N	Scuola Secondaria di I grado	Verdellino

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Si proporrà il ricorso a metodologie didattiche attive che vedano come principale protagonista l'alunno/lo studente, privilegiando il lavoro di gruppo con un approccio cooperativo, dove l'adulto educatore assume un ruolo prevalente di guida e di moderatore, anche alla scuola dell'Infanzia. Alla base dell'approccio metodologico è previsto l'imparare facendo e la didattica laboratoriale. In funzione dell'età dei soggetti discenti e delle loro risposte alle proposte formulate le metodologie che verranno utilizzate saranno Problem Based Learning, Inquiry Based Learning, Tinkering e Hackathon.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Attività in quest'ambito saranno finalizzate allo sviluppo delle abilità di base del pensiero computazionale (non necessariamente o soltanto con l'utilizzo delle tecnologie digitali, specialmente per i bambini della scuola dell'Infanzia e delle prime classi delle scuole primarie) e all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali. Verranno proposte azioni formative quali: attività laboratoriali "dal progetto al prodotto" alla ricerca di soluzioni originali; introduzione alle basi della programmazione utilizzando linguaggi e dispositivi programmabili adeguati alle diverse età; attività di laboratori STEAM finalizzate a stimolare fantasia, logica e curiosità; attività laboratoriali finalizzate a realizzare oggetti tridimensionali con la stampante 3D a partire dai disegni digitali creati con software CAD; studio di fenomeni ed esperimenti virtuali su piattaforme di simulazioni interattive; utilizzo sia in classe che a casa di App didattiche.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

In coerenza con gli obiettivi del DigCompEdu, si punterà a sviluppare le abilità di pensiero critico e di cittadinanza digitale. Le tecnologie digitali saranno utilizzate per coinvolgere e motivare gli studenti nell'analisi critica delle fonti, nello sperimentare diverse possibilità o soluzioni, nell'esplorare e comprendere le inter-connessioni garantendo l'accessibilità a tutti gli studenti, compresi quelli con BES. Si proporranno, in particolare, attività relative alle seguenti competenze digitali: 1) Alfabetizzazione all'informazione e ai media. 2) Creazione etica di contenuti digitali. 3) Uso responsabile del digitale. 4) Risoluzione di problemi. Nell'attuazione delle azioni previste si porrà particolare attenzione al potenziamento delle competenze degli studenti delle scuole primarie e secondaria di I grado nell'utilizzo delle risorse della Google Workspace della scuola.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le azioni progettate saranno prevalentemente finalizzate al potenziamento della didattica curricolare e rivolte a classi intere, a classi aperte o a gruppi di pari età per la scuola dell'infanzia. Questo consentirà di ottimizzare l'efficacia del coinvolgimento delle alunne e delle studentesse. Per i percorsi che saranno previsti fuori dall'orario scolastico, si prevede di assicurare una presenza minima delle studentesse pari al 70% dei discenti coinvolti. La medesima percentuale è prevista nei percorsi di tutoraggio e di orientamento. A tale scopo verranno attuate azioni di informazione e di coinvolgimento diretto delle famiglie, in particolare di quelle di origine straniera, coinvolgendo anche i servizi di mediazione culturale presenti sul territorio.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nell'istituto comprensivo è attivo un progetto rivolto alle classi terze della scuola secondaria di primo grado che si configura come percorso di approfondimento e potenziamento opzionale, preparatorio a sostenere l'esame per la certificazione internazionale per la lingua inglese del Trinity College e corrispondente al livello A2 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue. A partire da questa esperienza consolidata nella scuola si attueranno azioni rivolte sia alle classi di scuola primaria che a quelle di scuola secondaria di I grado, consistenti nell'intervento in classe di esperti di metodologia CLIL che proporranno, attraverso lezioni dialogate, la trattazione di tematiche curricolari di discipline non linguistiche, in presenza dei docenti curricolari. Nelle scuole dell'Infanzia, in considerazione delle gravi difficoltà in ambito linguistico di alunne e alunni, si valuterà l'opportunità se introdurre attività ludiche in lingua inglese.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

In fase di progettazione preliminare non sono previste specifiche forme di partenariato. Per quanto riguarda le azioni progettate sulle discipline STEM, è presente a scuola personale dotato di specifiche competenze. Pertanto, si procederà preliminarmente a valutare la disponibilità di tale personale nell'attuazione delle azioni formative e di orientamento. Tale approccio, grazie alla conoscenza degli alunni e degli studenti e dello specifico contesto territoriale nel quale la scuola è inserita, garantisce la massima efficacia. Le azioni progettate per il multilinguismo prevedono, invece, il possesso di specifiche competenze, anche certificate. In questo caso, in assenza di personale interno si procederà alla ricerca di personale esterno, anche sulla base di una ricerca di mercato per verificare la presenza di operatori economici in grado di fornire il servizio previsto.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

In fase di progettazione preliminare non sono previste specifiche forme di partenariato.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà costituito da docenti e personale ATA della scuola, reperito attraverso procedure trasparenti e sulla base di criteri definiti. Nel gruppo di lavoro verranno individuati due sottogruppi: uno che focalizzerà le attività sull'orientamento degli studenti alle discipline STEM e l'altro che si occuperà di percorsi di multilinguismo destinati agli alunni. I due gruppi di lavoro si occuperanno di effettuare la progettazione esecutiva delle specifiche attività, la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare, accompagnare e monitorare le azioni formative, documentandole attraverso la piattaforma dedicata. Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM potrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
22

Numero di partecipanti complessivi alle attività
198

Importo totale (numero edizioni)
34.804,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

13.272,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

54

Importo totale (numero edizioni)

9.492,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	188.09	6.395,06 €
				Importo totale attività	6.395,06 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	5	Compilato	17.080,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.362,94 €	1	Completato	1.362,94 €

Totale richiesto per l'intervento

18.442,94 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Per consentire di progettare efficacemente le azioni finanziate dal decreto, si è proceduto con la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti mediante un form online in cui è stato chiesto di indicare l'interesse a partecipare a corsi formativi annuali di metodologia CLIL e/o a corsi formativi annuali di lingua inglese, specificando il livello di interesse tra B1, B2, C1, C2, mirati ad acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa per il conseguimento della relativa certificazione. Il sondaggio effettuato ha avuto solo uno scopo conoscitivo dei possibili interessi del collegio docenti. Dalla rilevazione si riscontra una percentuale di interesse maggiore verso i livelli B1 e B2, molto minore è l'interesse verso i livelli C1 e C2. Dagli elementi emersi in questa prima fase, si è impostata la progettazione di 5 percorsi annuali di formazione della lingua inglese, così suddivisi per livelli di competenza QCER: 2 percorsi per il livello B1, 1 per il livello B2 e 2 percorsi di metodologia CLIL per i quali le aree di interesse risultano essere Scienze, Tecnologia, Geografia ed Educazione Civica. Si prevede che il team faccia una seconda rilevazione dei fabbisogni per la fase di attuazione dei percorsi annuali di formazione, a seguito della quale verranno riconsiderati i percorsi annuali sulla base delle effettive disponibilità dei docenti in servizio, con una possibile rimodulazione della distribuzione dei percorsi fra competenze QCER e metodologia CLIL. È stata inoltre indagata la disponibilità dei docenti interni a partecipare come formatori esperti, in possesso di competenze documentate, sia per i percorsi formativi di lingua inglese che di metodologia CLIL. Attualmente, in assenza di competenze e disponibilità interna, si pensa di bandire un avviso rivolto ai docenti delle scuole di ambito territoriale. Se l'avviso dovesse andare deserto saranno valutate le offerte formative di enti esterni che offrono la possibilità di erogare corsi annuali di formazione linguistica con lo scopo di sviluppare le abilità linguistiche oltre che a potenziare grammatica e vocabolario in modo da permettere l'acquisizione di una adeguata competenza linguistico-comunicativa nella lingua inglese utile all'eventuale conseguimento di certificazione di livello B1 e B2 e corsi annuali di metodologia CLIL.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	Inglese
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	-
Livello C2	0	0	-

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	10	Scienze - Tecnologia - Geografia - Educazione Civica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in

servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

Importo totale (numero edizioni)

17.080,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	40.08	1.362,72 €
				Importo totale attività	1.362,72 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.