



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

116.963,16 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

VERDELLINO - ZINGONIA

Codice meccanografico

BGIC88600L

Città

VERDELLINO

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

EUGENIO GAETANO

Cognome

MORA

Codice fiscale

MROGGT66P19A794L

Email

dirigente@icverdellino.edu.it

Telefono

035884516

Referente del progetto

Nome

CARMELA

Cognome

PALMIERO

Email

carmen.palmiero@icverdellino.edu.it

Telefono

035884516

Informazioni progetto

Codice CUP

F24D22003420006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-13731

Titolo progetto

Strategie di educazione diffusa

Descrizione progetto

Come descritto nelle successive sezioni, nel nostro Istituto si registrano importanti casi di disagio scolastico, queste situazioni fanno temere insuccessi scolastici potenzialmente in grado di condurre a fenomeni di abbandono. Il contesto socio-culturale e territoriale nel quale la scuola opera è caratterizzato da un elevato sentimento di precarietà e da limitato senso di appartenenza. Questo conduce spesso gli studenti e le loro famiglie a limitare l'investimento sulla formazione dei giovani e ad un generale orientamento verso percorsi scolastici finalizzati ad un più rapido inserimento nel mondo del lavoro. Per questi motivi la scuola ha scelto di indirizzare le proprie energie e le opportunità fornite dalle risorse del PNRR contro la dispersione scolastica verso tre principali direttrici: il potenziamento delle competenze di base, il recupero motivazionale all'investimento sulla formazione e l'efficace orientamento in uscita, finalizzato alla realizzazione del progetto di vita di ciascuno studente. Si è scelto, pertanto, di attuare tutte le azioni previste dall'avviso "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2022), modulandole in funzione delle esperienze pregresse e delle esigenze emergenti. In particolare: - I percorsi di Mentoring potranno potenziare le azioni già avviate negli ultimi anni, indirizzate prevalentemente agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado. - Il potenziamento delle competenze di base, proposto a piccoli gruppi di studenti con esigenze omogenee, consentirà di operare il recupero degli apprendimenti, indirizzandolo principalmente agli ambiti disciplinari di italiano, matematica, inglese e nelle azioni di alfabetizzazione di 1° e di 2° livello. - Il più ampio spazio possibile, considerata la tipologia dell'utenza della scuola, sarà dato ai percorsi formativi co-curricolari, che rappresentano, grazie alla possibilità di attuare metodologie attive e laboratoriali, lo strumento principe per il conseguimento degli obiettivi che la scuola si pone. A tal riguardo la scuola è dotata di risorse strutturali ed esperienziali adeguate (laboratorio fotografico/videomaking, laboratorio di cucina, orti didattici, laboratorio di scienze, aule digitali, laboratori sportivi, laboratori musicali e teatrali). - Le azioni di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie andranno ad integrare il curriculum orientativo della scuola, che prevede azioni di continuità nell'intero percorso del primo ciclo e interventi più specifici, con il supporto anche di esperti esterni, indirizzati agli studenti già a partire dal secondo anno. Perché le opportunità fornite con le risorse del PNRR possano determinare un significativo cambiamento strutturale, sarà necessario che le azioni vengano progettate, attuate e verificate con la più ampia partecipazione possibile degli attori territoriali, in primo luogo le famiglie degli alunni e l'Amministrazione comunale, ma anche le tante associazioni, cooperative e realtà del terzo settore che operano nell'area di Verdellino-Zingonia. Il compito di garantire e coordinare questa partecipazione sarà a carico del team per la prevenzione della dispersione scolastica che, a questo scopo, dovrà agire da catalizzatore delle istanze e delle idee maturate sul territorio e far in modo che ciascuna realtà coinvolta fornisca il proprio specifico contributo.

Data inizio progetto prevista

01/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Verdellino		00321950164	Co-progettazione, attuazione e verifica
CPIA 2 Bergamo "Tullio De Mauro"		93046800160	Co-progettazione, attuazione e verifica

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	42	Compilato	35.280,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	18	Compilato	29.862,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	6	Compilato	6.636,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	13.545,16 €	1	Completato	13.545,16 €

Totale richiesto per l'intervento

116.963,16 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il contesto di provenienza degli studenti evidenzia una condizione reddituale di disagio e di precarietà per la maggior parte delle famiglie e un generale disinvestimento sulla formazione dei giovani. L'impatto sul territorio dell'epidemia da Covid-19 ha accentuato le fragilità preesistenti e ne ha generate altre, ancora più complesse da riconoscere e da gestire. Nel nostro Istituto si registrano importanti casi di disagio scolastico: nelle varie classi si riscontrano alunni che presentano ritmi di apprendimento più lenti, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione e memoria, carenze conoscitive e difficoltà di ragionamento logico. Situazioni che fanno temere insuccessi scolastici potenzialmente in grado di condurre a fenomeni di abbandono. Gli allievi in queste condizioni presentano spesso situazioni familiari e/o psicologiche particolarmente critiche. Negli esiti degli scrutini intermedi e finali si evidenzia, nel passaggio fra scuola primaria e scuola secondaria, una redistribuzione delle valutazioni che mostra una concentrazione verso quelle più basse. Riguardo invece i trasferimenti e gli abbandoni, una parte importante dell'utenza è caratterizzata da un'elevata mobilità. Sono infatti numerose le famiglie, in particolar modo quelle di origine straniera, che si trasferiscono nel corso dell'anno. Nell'Istituto la percentuale di alunni e studenti di nazionalità non italiana supera il 40%, anche se è molto più alto il numero degli alunni di origine straniera che vivono in contesti con riferimenti culturali e linguistici dei paesi di provenienza della famiglia. Come detto, questa particolare utenza registra un'elevata mobilità in ingresso e in uscita e il fenomeno delle assenze dovute al rientro nel paese d'origine delle famiglie per periodi prolungati. Tutto questo ha conseguenze significative sulla qualità degli apprendimenti ed obbliga la scuola ad un'azione di reinserimento degli alunni e di recupero delle competenze che influisce negativamente sugli esiti finali. Anche se la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcune situazioni, si evidenziano elevate percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato e nei livelli L1 e L2 nelle prove standardizzate. In generale i risultati nelle prove Invalsi mostrano livelli inferiori anche rispetto ai riferimenti delle scuole con il medesimo indicatore di contesto ESCS. A seguito della pandemia i risultati delle prove Invalsi hanno segnalato un peggioramento generalizzato. Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana, con i conseguenti rischi di dispersione scolastica e di abbandono. Considerata la complessità del contesto socioeconomico e culturale del territorio di riferimento, alla scuola è riconosciuto un ruolo centrale nella prevenzione del disagio e dei comportamenti devianti. Si rileva, di conseguenza, la necessità di interventi finalizzati alla riduzione della dispersione scolastica esplicita ed implicita. Il progetto presentato intende avviare azioni atte a far recuperare ai ragazzi lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate, agendo in maniera significativa sulla motivazione all'apprendimento, sull'orientamento e sul coinvolgimento diretto delle famiglie.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Sono molte le realtà che operano sul territorio. Nel tempo è mancato, però, un coordinamento efficace per ottimizzare gli interventi e le sinergie. Le alleanze tra i diversi attori dovranno, pertanto, seguire alcuni basilari principi che sono, qui di seguito, elencati ed esplicitati come condizioni bilaterali: - lavorare in rete, per l'ottenimento di un reciproco vantaggio fondato sul dialogo e sullo scambio di informazioni; - cooperare per il raggiungimento degli scopi condivisi di ridurre la dispersione scolastica e prevenire il disagio; - collaborazione, attraverso la quale ogni progetto e/o attività può essere agevolato dall'interazione tra partner, finalizzando le azioni ai massimi rendimenti e qualità. Per le specifiche azioni previste dal presente progetto, è necessario che il team di lavoro dell'Istituto Comprensivo assuma un ruolo di coordinamento sia nella fase di progettazione che in quella di attuazione di ogni azione e intervento. Le diverse forme di alleanza saranno regolate con la formalizzazione dell'accordo. Nello stesso si terrà conto della complessità della proposta, del livello di condivisione degli intenti e degli esiti previsti. In sintesi, verranno attuate le seguenti azioni preliminari per la scelta dei partner: 1. individuazione dei diversi attori sociali, a partire dalla comunità locale e convocazione per un primo confronto; 2. definizione della reciprocità di intenti e impegno e incontro sulle motivazioni e sui diversi interessi; 3. sviluppo di una buona comunicazione (finalizzando i linguaggi verso la relazionalità, l'impegno sullo stare insieme per potenziare l'autostima, il rafforzamento del senso di appartenenza della comunità); 4. individuazione, sin dall'avvio della collaborazione, degli eventuali ostacoli e criticità, allo scopo di prevedere le azioni correttive a sostegno della partecipazione, garantendo alti livelli di responsabilizzazione, partecipazione attiva, sviluppo delle specifiche competenze. Indicativamente si ritiene utile il coinvolgimento: - dell'Amministrazione comunale, in particolare dell'Assessorato all'Istruzione e del servizio di assistenza sociale; - delle Associazioni del territorio; - delle Cooperative del terzo settore; - delle famiglie, a partire dal Comitato Genitori; - degli operatori della Neuropsichiatria Infantile di riferimento; - del CPIA, per attivare maggiormente la conoscenza e la diffusione delle attività verso le famiglie dei nostri alunni.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Importante sarà il coinvolgimento delle famiglie che verranno chiamate a co-progettare e a partecipare attivamente al progetto, anche grazie alla possibilità di proporre agli adulti corsi di alfabetizzazione linguistica e digitale in collaborazione con il CPIA. Attraverso il comitato genitori, le famiglie saranno invitate a co-progettare e verificare le azioni e i risultati conseguiti. Sulle eventuali criticità rilevate potrà essere concordata una rimodulazione, insieme al team scolastico e agli altri soggetti coinvolti. Alle famiglie verrà data l'opportunità di vivere in prima persona la scuola, attraverso il coinvolgimento diretto nelle azioni di orientamento formativo dei figli e la proposta di corsi di alfabetizzazione in lingua italiana (che renderanno più semplice e costante la loro partecipazione) e nelle competenze digitali (in particolare sulle iscrizioni, sul registro elettronico, sull'identità digitale e sulle forme di interazione con la Pubblica Amministrazione).

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La progettazione didattico-educativa dell'Istituto è orientata a criteri di verticalità e trasversalità. Essa prende come riferimento i bisogni formativi degli studenti e si sviluppa in un'ottica multidisciplinare, tesa, nello specifico della scuola secondaria, a sostenere la motivazione, sviluppare le competenze disciplinari e trasversali e a condurre attività specifiche di orientamento. Questa filosofia didattica si concretizza nella stesura di curricula verticali, relativi alle singole discipline e a campi trasversali quali l'Educazione Civica e le Competenze digitali, e in attività didattiche personalizzate per gli studenti in difficoltà nel processo di apprendimento. Il Piano Annuale di ampliamento dell'offerta formativa comprende inoltre: percorsi di alfabetizzazione di 1° e 2° livello, laboratori di informatica, coding e robotica educativa, attività di tutoring e attività previste nell'ambito del Centro Sportivo Scolastico. Sono attive importanti collaborazioni con altre Agenzie: Società sportive, industrie locali e associazioni, che si traducono in percorsi specifici, laboratori e visite guidate in una gamma di interazioni inserite nel più ampio percorso di orientamento e continuità elaborato dalla scuola. Altre azioni inserite nel PTOF sono: le attività del Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi, che costituiscono la modalità principale per l'ideazione e la realizzazione di progetti inerenti al campo dell'Educazione Civica, anche mediante la partecipazione a reti territoriali; il servizio di consulenza psicopedagogica; lo sportello di ascolto psicologico e le iniziative di educazione interculturale. Questo complesso di interventi trova la sua coesione nelle finalità: sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, sostegno alla motivazione e arricchimento dei percorsi di orientamento. Le azioni previste dal presente progetto si innestano direttamente in questo contesto ampliandolo ed approfondendolo, consentendo maggiore incisività nel supporto agli studenti con fragilità, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. I laboratori co-curricolari e la possibilità di intervenire in modo specifico su piccoli gruppi consentono una programmazione più ampia ed efficace dei percorsi motivazionali e di rinforzo, favorendo lo sviluppo di un positivo senso di autoefficacia, indispensabile per contrastare i fenomeni di dispersione.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

L'Istituto individuerà le risorse umane interne tenendo conto di: esperienza nel settore della progettazione e programmazione di azioni di potenziamento e recupero; ruolo di coordinamento; ruolo all'interno dello staff di istituto; ruolo all'interno della scuola. Sarà il Collegio docenti a designare le figure che già ricoprono uno specifico ruolo, le altre saranno individuate sulla base di criteri di merito, con modalità ad evidenza pubblica. Le riunioni saranno convocate dal Dirigente scolastico e verbalizzate. Il Dirigente individuerà un componente del team con funzione di coordinamento e si adatteranno strumenti per la registrazione delle presenze. Le azioni previste dal team si focalizzeranno su: progettazione delle attività previste, verifica delle azioni attuate e dei risultati ottenuti, rendicontazione al Collegio dei Docenti, al Consiglio di Istituto, alla rete. Nelle sue attività, il team produrrà documentazione scritta così da tener traccia di tutto il processo, al fine di favorire la futura base progettuale e la replicabilità negli anni a venire. Il team per la prevenzione della dispersione si occuperà di individuare i destinatari delle diverse azioni, applicando criteri utili ad individuare quegli studenti che vivono in contesti di difficoltà e di deprivazione sociale, in cui la povertà culturale dell'ambiente di appartenenza non consente loro di sviluppare le proprie attitudini di rivalsa sociale attraverso la cura del sapere, della cultura e della socializzazione tra pari. Il team si farà carico di costruire e supportare la rete di partner e di stakeholders individuati sul territorio con i quali verificare opportunamente e periodicamente il raggiungimento degli obiettivi, costruendo successivamente, sulla base dell'analisi dei dati concreti, una documentazione delle attività svolte, comprensiva di valutazione finale per evidenziare i punti di forza e le criticità emersi nel periodo di attuazione delle azioni di progetto. Il team produrrà strumenti di valutazione delle attività, che dovranno necessariamente tener conto del livello di gradimento della comunità e del territorio.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

42

Numero di partecipanti complessivi alle attività

42

Importo totale (numero edizioni)

35.280,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti				474,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività

18

Numero di partecipanti complessivi alle attività

144

Importo totale (numero edizioni)

29.862,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
36

Importo totale (numero edizioni)
6.636,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
31.640,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	398.38	13.544,92 €
				Importo totale attività	13.544,92 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	141	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	141	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.